

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67 «Умка»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР КАМНЕЙ»



Автор - составитель:
педагог-психолог
Шабурова Оксана Александровна
высшая квалификационная категория



Оглавление

| | | |
|---|---|----|
| 1. | Паспорт проекта | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 6 |
| 3. | Цели и задачи проекта | 9 |
| 4. | Содержание проекта | 12 |
| 5. | Механизм реализации проекта | 16 |
| 6. | Ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, финансовое) | 19 |
| 7. | Представление промежуточных и конечных результатов деятельности участников проекта (обучающихся) | 20 |
| Список литературы | | |
| Приложения: План-конспект занятия «Художник-ювелир» | | |
| Картотека игр | | |
| Консультация для родителей «Развитие коммуникативных навыков у детей» | | |

1. Паспорт проекта

| | |
|------------------------------------|--|
| Творческое название проекта | «Волшебный мир камней» |
| Автор проекта | Шабурова Оксана Александровна, педагог-психолог МБДОУ ДС №67«Умка» |
| Тип проекта | По доминирующему виду деятельности – творческий, познавательный |
| Участники проекта | Педагог-психолог, дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР), родители (законные представители) |
| Продолжительность | Долгосрочный (октябрь-май) |
| Анализ ситуации | По результатам диагностики детей, анкетирования родителей и воспитателей выяснилось: внимание современных детей сосредоточено на современных технологиях, на телевизорах и компьютерах, поэтому дети становятся менее общительными, более конфликтными, не обладают чувством эмпатии, не умеют выражать свои чувства. Все реже дети проявляют толерантность в общении со взрослыми и сверстниками. |
| Актуальность | Сегодня забота о здоровье, – как физиологическом, так и психологическом, - занимает в нашей стране одну из приоритетных позиций. Одной из приоритетных задач ФГОС ДО является: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия детей. От состояния здоровья младшего поколения во многом зависит благополучие нашего общества. Педагоги, психологи обеспокоены тем, что у детей с ОНР наряду с основными речевыми трудностями отмечается нарушения в развитии эмоциональной, познавательной сфер, крайне низкий уровень коммуникативных умений. Дети вспыльчивы, легко возбудимы, тревожны. Цель нашего детского сада – эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать у него устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии. Развитие ребенка предполагает обогащение содержания и форм детской деятельности, что достигается при помощи особых средств. В основе разработки таких |

| | |
|--|---|
| | <p>средств лежит идея использования нетрадиционных форм – арт-терапевтических игр с камнями, направленных на психокоррекцию и психопрофилактику конфликтности, замкнутости, тревожности, невротических и эмоциональных расстройств, кризисных состояний.</p> |
| Цель | <p>развитие эмоциональной и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством литотерапии</p> |
| Задачи | <p><u>Задачи для педагога:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оптимизация коммуникативно-личностного развития; 2. гармонизация самооценки у ребенка; 3. обогащение сенсорного опыта детей; 4. развитие мыслительной активности и творческих способностей. <p><u>Задачи для работы с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга; ❖ активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях. |
| Этапы реализации проекта | <p>I этап (подготовительный) – октябрь II этап (основной) – ноябрь – апрель III этап (заключительный)- май</p> |
| Теоретические положения проекта | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Закон РФ «Об образовании в России»; Разработки Е.А. Медведевой, А.И. Копытиной, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссаровой, Т.А. Добровольской в области арт – терапии; Исследования в области детской психологии К.И. Воробьевой, М.В. Киселева; Исследования по проблеме общения дошкольников как с взрослыми, так и со сверстниками Ю.Б. Гиппенрейтер, Ю. В. Касаткиной, Н. В. Клюевой и др.</p> |
| Принципы | <ul style="list-style-type: none"> • принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста; • принцип гуманистичности; • принцип превентивности; • принцип научности; |

| | |
|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • принцип комплексности; • принцип «на стороне ребенка»; • принцип активной позиции ребенка; • принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия; • принцип системности; • принцип рациональности. |
| Результат | <p><u>Педагогическая эффективность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество; • развитые коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста с ОНР; • бесконфликтное взаимодействие со сверстниками и педагогами; • гармоничные детско-родительские отношения. <p><u>Психологическая эффективность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ; • адекватная самооценка; • оптимальное развитие способностей ребенка; <p>улучшение эмоционального состояния дошкольников.</p> |
| Продукт проекта | <p>Картотека игр с использованием средств литотерапии, консультации, рекомендации для родителей, конспекты занятий, буклет.</p> <p>https://oksanashaburova.wixsite.com/psychologist/samo-obrazovanie</p> |

2. Пояснительная записка

Эмоциональная сфера является неотъемлемым компонентом психики человека. Эмоции – особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, отражающих форму непосредственного переживания (радость, горе, страх и т. п.). Никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств, умение управлять ими, является главным достижением дошкольного возраста к моменту вхождения ребёнка в кризис 7 лет. Но если опыт беден, то ребёнку сложно научиться подобному управлению.

В последние годы происходит активное реформирование системы дошкольного воспитания: появляются новые программы дошкольного воспитания, разрабатываются оригинальные методические материалы. Одной из приоритетных задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия детей. Но представлен данный вопрос в содержании государственного стандарта достаточно «размыто».

Реализуемая сегодня в нашем ДООУ примерная основная образовательная программа «Радуга» несмотря на то, что предусматривает решение задач по развитию в ребёнке «...эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания», однако решает эти задачи формально. Только в рамках одной из пяти образовательных областей, «Социально-коммуникативное развитие», поднимается вопрос по развитию эмоциональной сферы.

Многие исследователи отмечают дефицит внимания к развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в сравнении с познавательным развитием. Выдающиеся педагоги Л.С. Выготский и А. В. Запорожец в своих трудах указывали на то, что только согласованное функционирование этих двух систем может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

С позиции современной образовательной ситуации можно отметить глобальное взаимное **противоречие** между востребованностью педагогического познания и обогащения технологий организации рационального воздействия в процессе становления эмоциональной сферы дошкольников, при недостатке применения как передовых вариативных ресурсов, средств, форм и методов организации работы с детьми, так и потребностью научно-методического обеспечения и сопровождения Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования, поиска принципиально новых оснований развития эмоциональной сферы.

Актуальность проблемы прослеживается на различных уровнях:

Актуальность на социально-психологическом уровне определяется значимостью проблемы развития эмоциональной сферы детей с нарушениями речи, так как они попадают в так называемую «группу риска». У детей с ОНР наряду с основными речевыми трудностями отмечается крайне низкий уровень коммуникативных умений и навыков и последующие за этим трудности адаптации и обучения в школе. Общение детей с ОНР друг с другом отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников;

На научно-теоретическом уровне в ходе анализа данных о детях с общим недоразвитием речи, представленных в специальной литературе, можно сделать вывод о том, что развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием нетрадиционных методов, в частности арт-терапевтических игр (литотерапии), в рамках данной теоретической концепции в настоящее время остается недостаточно изученной. Специально не изучался и вопрос о том, как строить процесс по развитию эмоциональной сферы с использованием литотерапии детей с общим недоразвитием речи.

На научно-практическом уровне актуальность представлена в следующих аспектах, а именно учитывая большую распространенность такого нарушения как ОНР и всевозрастающими трудностями обучения в школе детей с такими нарушениями весьма актуальным и значимым является изучение особенностей развития эмоциональной сферы детей с ОНР с целью подбора адекватных методов диагностики и коррекции, а также создания системы специальных занятий, ориентированных на становление у детей данной категории коммуникативных умений, направленных на устранение негативных личностных качеств, которые влияют на успешность адаптации к школьному обучению и обучению в целом, а также на развитие личности в целом.

Необходимость преодоления указанных противоречий определила **проблему**, которая заключается в развитии эмоциональной сферы детей с ОНР, так как они попадают в так называемую «группу риска».

В настоящее время для нас, педагогов и психологов, остро встала проблема увеличения числа детей дошкольного возраста относящихся к «группе риска» с проблемами поведения, а также личностного развития. Многие педагоги ищут новые нетрадиционные методы и модели психолого-педагогической помощи детям. Не остался в стороне и наш детский сад.

Разработка и внедрение проекта для развития эмоциональной и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием арт-терапевтических игр с камнями (литотерапия) – это простой и эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре. Другими словами, это – лечение творчеством. Арт-терапия – прекрасный способ безболезненно для других выразить свои эмоции и чувства.

Развитие ребенка предполагает обогащенное содержание и формы детской деятельности, что достигается при помощи особых средств. В основе разработки таких средств лежит идея использования нетрадиционных форм – арт-терапевтических игр с камнями, направленных на психокоррекцию и психопрофилактику конфликтности, замкнутости, тревожности, невротических и эмоциональных расстройств, кризисных состояний.

Важным фактором также является развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, что сможет обеспечить эффективность деятельности родителей как воспитателей, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности.

Проект «Волшебный мир камней» отражает современные тенденции в воспитании детей: направленность на развитие познавательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные отклонения в не только в речевом развитии, в том числе и поведенческие (гиперактивность, агрессивность, др.), а также осуществление сопровождения в период адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения; продуманное сочетание игровых занятий, исследовательской и практической деятельности. Уникальность данного проекта ещё и в том, что его можно использовать для реализации любой образовательной области и в полной мере основываться на интегрированном подходе.

Теоретическая значимость проекта заключается в разработке содержания, методов и форм, которые предусматривают развитие эмоциональной и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста посредством арт-терапевтических игр с камнями, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга; активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Практическая значимость проекта заключается в повышении качества воспитательно - образовательного процесса по формированию социально-активной личности дошкольника через организацию совместной творческой, исследовательской деятельности родителей, детей. Укрепление связей семьи и детского сада.

Новизна проекта заключается в применении новых подходов по улучшению эмоционального состояния ребенка и взаимодействию с семьёй в условиях ДОО; разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей для сохранения эмоционального благополучия детей, картотека игр с использованием средств литотерапии, календарно-тематический план. Предполагает транслируемость идеи через возможность ее тиражирования: использование в других дошкольных учреждениях.

Опыт работы по проекту может быть полезен педагогам дошкольного образования и реализован в детских образовательных учреждениях.

3. Цель и задачи проекта

Содержание проекта планировалось с учетом актуальных и приоритетных проблем, запросов родителей, педагогов, детей. По результатам анкетирования детей, родителей и воспитателей выяснилось:

- в игре и повседневной деятельности дети часто неадекватно выражают свои эмоции (злость, страх, удивление, стыд, радость, грусть);
- не умеют правильно оценивать эмоции других детей;
- внимание современных детей сосредоточено на современных технологиях, на телевизорах и компьютерах, поэтому дети становятся менее общительными, более конфликтными;
- не обладают чувством эмпатии.

Цель проекта: развитие эмоциональной и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством литотерапии.

Задачи:

для педагога:

- оптимизация коммуникативно-личностного развития;
- гармонизация самооценки у ребенка;
- обогащение сенсорного опыта детей;
- развитие мыслительной активности и творческих способностей;

для работы с родителями:

- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их - уверенности в собственных педагогических возможностях.

Предполагаемые результаты проекта:

Эффективность педагогического проекта определяется в процессе наблюдения за детьми и развитием у них различных навыков.

Критериями эффективности являются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.

В качестве педагогических результатов рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
- развитые коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками и педагогами;
- гармоничные детско-родительские отношения.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ;
- адекватная самооценка;

- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие способностей ребенка;
- улучшение эмоционального состояния дошкольников.

Оценка эффективности реализации проекта

Критерии и оценка результатов проекта

| Критерии | Показатели | Методы изучения |
|---|---|--|
| Знания детей | Повышение уровня знаний детей, рост познавательной активности | - Анкетирование - Беседа |
| Творческая активность | Участие в творческих конкурсах | - Наблюдение |
| Профессиональный интерес педагогов | Востребованность мероприятий по обмену опытом | - Беседа - Индивидуальное консультирование - Анкетирование |
| Активность родителей | Численность родителей, активно участвующих в жизни группы и детского сада | - Наблюдение - Анализ - Анкетирование |

Вариативный комплекс методик по изучению различных психологических процессов детей

| Возраст | Название методики | Автор |
|-----------|--|--------------------------------------|
| 5 – 7 лет | Тест «Кактус» | Р. Тэмпл, М. Дорки |
| | Тест «Страхи в домиках» | М.А. Панфилова |
| | Анкета «Признаки импульсивности» | |
| | Тест «Нарисуй свой страх» | |
| | Тест «дом-дерево-человек» | Дж. Бак |
| | Методика «Какой Я» | Р. С Немов. |
| | Диагностика сформированности игровых навыков | Р. Р. Калинина |
| | Методика «Паравозик» | С.В. Велиева |
| | Методика «Секрет» («Подарок») | Т.А. Репина (модифиц Т.В. Антоновой) |

| | | |
|------------------|--|---------------------------------------|
| | Методика «День рождения» | М.А. Панфилова |
| | Тест «2 домика» | К. Фопель |
| | Методика «Маски» | Н.Д. Денисова |
| | Критерии гиперактивности | |
| 5 – 7 лет | Анкета «Признаки агрессивности» | |
| | Тест «Несуществующее животное» | М. З. Друкаревич. |
| | Диагностика эмоционального состояния с использованием восьмицветной гаммы Люшера | М. Люшер |
| | Тест тревожность | Р.Теммл, М. Дорки |
| | Анкета по выявлению тревожности | Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко |
| | Проективная методика «Человек под дождем» | Е.С. Романова, Т.И. Сытько |
| | Методика «Цветовая социометрия» | |

4. Содержание проекта

Календарно-тематический план по реализации проекта

Октябрь

| Работа с детьми | | Работа с родителями |
|-----------------|---|--|
| Неделя 1 | Диагностика личностных особенностей детей (методика «Дом. Дерево. Человек»). | 1. Консультация с участием педагога-психолога «Страхи детей». 2. Опрос родителей «Стиль семейных взаимоотношений» 3. Анкетирование родителей «Чего боится ваш ребенок» |
| Неделя 2 | Выявление уровня тревожности и определение ситуаций, вызывающих тревожные состояния («Тест тревожности», авторы Темпл, Дорки, Амен). Исследование восприятия ребёнком особенностей семейных взаимоотношений («Рисунок семьи»; Р. Бернс, С. Кауфман). | |
| Неделя 3 | Опрос педагогов «Статус ребенка в группе» | |
| Неделя 4 | Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций («Пиктограмма»; автор Н. Минаева). | |

Ноябрь

| Работа с детьми | | Работа с родителями |
|-----------------|--|---|
| Неделя 1 | Занятие: «Знакомство с камушками» (презентация «Какие бывают камни») | 1. Консультация с участием психолога по результатам диагностики с помощью методики «Рисунок семьи». 2. Рекомендации по развитию коммуникативных навыков у детей (буклеты) 3. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации (буклет в помощь родителям (см. |
| Неделя 2 | Занятие: «Волшебный камень» | |

| | | |
|----------|------------------------------------|---------------|
| Неделя 3 | Занятие: «Разложи камушки» | приложение 1) |
| Неделя 4 | Занятие: «Русский народный костюм» | |

Декабрь

| Работа с детьми | | Работа с родителями |
|-----------------|--------------------------------|---|
| Неделя 1 | Занятие: «Художник-ювелир» | Консультация «Развитие коммуникативных навыков у детей». Совместная исследовательская деятельность родителей и ребенка по выращиванию кристалла в домашних условиях |
| Неделя 2 | Занятие: «Продолжи узор» | |
| Неделя 3 | Занятие: «Свойства камней» | |
| Неделя 4 | Занятие: «Полезные ископаемые» | |

Январь

| Работа с детьми | | Работа с родителями |
|-----------------|--------------------------------|--|
| Неделя 1 | Занятие: «Моя семья» | Консультация с элементами тренинга по теме «Эмоциональный мир дошкольника» |
| Неделя 2 | Занятие: «Балансирующие камни» | |
| Неделя 3 | Занятие: «Лабиринт» | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| Неделя 4 | Занятие: «Сад камней» (свойства камней) | |
|-----------------|---|--|

Февраль

| Работа с детьми | | Работа с родителями |
|-----------------|--|--|
| Неделя 1 | Занятие: «Остров сокровищ» | Консультация «Чего боятся наши дети: причины возникновения детских страхов и способы их устранения». |
| Неделя 2 | Занятие: «Создай картину» | |
| Неделя 3 | Занятие: «Этот камушек похож на меня...» | |
| Неделя 4 | Занятие: «Крестики-нолики» | |

Март

| Работа с детьми | | Работа с родителями |
|------------------|------------------------|---|
| Неделя 3. | Занятие: «Выбери меня» | Мастер-класс «Литотерапия в семейном кругу, как один из способов коррекции эмоционального неблагополучия» |
| Неделя 4. | Занятие: «Фокусник» | |

Апрель

| Работа с детьми | | Работа с родителями |
|-----------------|--------------------------|---|
| Неделя 1 | Занятие: «Найди клад» | Мини-тренинг «Спокойные родители – спокойные дети» (дать представления о влиянии эмоциональных состояний родителей на самочувствие их детей; тактильную близость с матерью мальчиков, а девочкам с отцом) |
| Неделя 2 | Занятие: «Ожившие камни» | |

| | | |
|-----------------|---------------------------|--|
| Неделя 3 | Занятие: «Что изменилось» | |
| Неделя 4 | Занятие: «Мир на ладошке» | |

Май

| Работа с детьми | | Работа с родителями |
|-----------------|---|--|
| Неделя 1 | Повторная диагностика уровня тревожности (методика «Кактус») | 1. Изучение взаимоотношений в семье (анкета «Взаимоотношения в семье»). 2. Консультация для родителей по итогам диагностики |
| Неделя 2 | Исследование изменений восприятия ребёнком особенностей семейных взаимоотношений («Рисунок семьи»; Р. Бернс, С. Кауфман). | |
| Неделя 3 | Опрос педагогов «Статус ребенка в группе» | |

5. Механизм реализации проекта

Вся работа по проекту строится согласно календарно-тематического плана. Итогом работы стали: выставки, вечера встречи, мини-проекты, активными участниками которых были родители. Параллельно велась работа по педагогическому просвещению родителей, которая включала в себя проведение ряда бесед, консультаций, а также оформление наглядной пропаганды.

Формы работы

| Дети | Родители | Педагоги |
|---|---|---------------------------------------|
| - Совместная творческая деятельность коммуникативные игры с элементами тренинга, чтение детской литературы, дискуссии и развивающие беседы, рассматривание и изучение лэпбука (полезные ископаемые), картин, иллюстраций, выставки детских работ. - Игровая деятельность, - Экспериментально-исследовательская деятельность по изучению свойств камней | - Анкетирование Разработка Памяток Оформление стендовой информации - Беседы и консультации семейные мини – проекты, занятия с участием родителей - Семинар-практикум | - Анкетирование - Консультирование |

Проект предполагает несколько этапов реализации: организационно-диагностический, практический, итоговый (результативный).

Этапы работы над проектом

| Этапы реализации | Содержание деятельности | Результативность |
|---|---|---|
| 1 этап организационно-диагностический (октябрь) | -анализ существующих проектов, программ по развитию эмоциональной и познавательной сфер детей дошкольного возраста с ОНР; -анализ имеющегося программно- | Результатом этого этапа стало определение проблематики, актуальности для ДОУ, определение |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>методического обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ затруднений педагогов, родителей, детей; -изучение передового педагогического опыта по теме; -подбор диагностического инструментария; -определение содержания и форм работы с воспитанниками ДОУ, родителями; - постановка цели и задач для детей старшего дошкольного возраста с ОНР; -составление календарно-тематического плана работы; -организация предметно-развивающей среды в группе; -накопление наглядного, дидактического материала; -разработка серий конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед; - мониторинг исходного состояния проблемы через определение особенностей личностного и эмоционального благополучия детей и анализ семейных отношений с помощью опросных методов | <p>цели и задач работы.</p> <p>Ресурсное обеспечение реализации образовательного проекта.</p> <p>Нахождение теоретического материала.</p> |
| <p>2 этап основной (ноябрь – апрель)</p> | <p>Реализация комплекса обязательных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение непосредственно образовательной деятельности, мероприятий; - педагогическое консультирование; - разработка дидактических игр; - мастер-классы; -педагогические мастерские. <p>Реализация дополнительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие детей, родителей в различных конкурсах | <p>Накопление практического материала, систематизация и обобщение опыта работы.</p> |
| <p>III этап заключительный</p> | <p>– итоговый мониторинг детей, опрос родителей;</p> | <p>Анализ, творческий отчет,</p> |

| | | |
|--------------|---|-------------------------------|
| (май) | - отчет по результатам работы на итоговом Педагогическом совете | распространение опыта работы. |
|--------------|---|-------------------------------|

6. Ресурсное обеспечение

В рамках реализации проекта педагог-психолог является идейным вдохновителем, организатором, координатором действий родителей, координирует и осуществляет реализацию проекта. В связи с этим на первый план выступает важность следующих профессиональных и личностных качеств – осознание необходимости и практические умения строить партнёрские взаимоотношения с родителями воспитанников, владение методикой организации и проведения интерактивных мероприятий.

Обеспечение проекта

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Материально-техническое обеспечение | Наличие дидактического и раздаточного материалов (камни, игры и т.д.); библиотека методической литературы; - наглядно-дидактические пособия |
| 2 | Кадровое обеспечение | Повышение квалификации |
| 3 | Нормативно-правовое обеспечение | Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании в РФ»; Конвенция ООН о правах ребенка |
| 4 | Научно-методическое обеспечение | государственный образовательный стандарт; календарно- тематическое планирование; мониторинг знаний; методические разработки для родителей, детей |

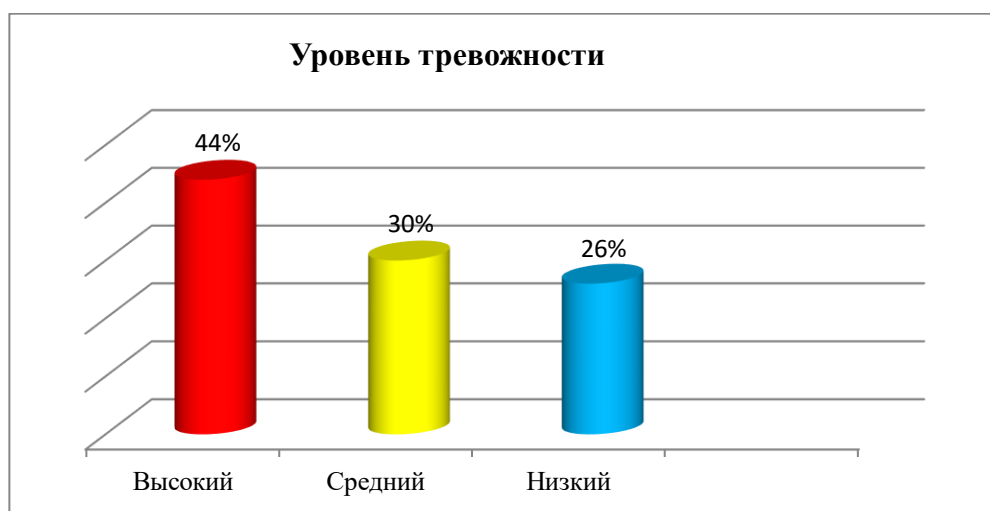
7. Представление промежуточных и конечных результатов деятельности участников проекта (обучающихся)

С целью выявления уровня развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР на начало учебного года был проведен мониторинг исходного состояния проблемы через определение особенностей личностного и эмоционального благополучия детей и анализ семейных отношений с помощью опросных методов.

В процессе проведения исследования по методике Детский тест тревожности Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен были выявлены результаты, которые представлены на гистограмме (Гистограмма 1)

Гистограмма 1

Уровни тревожности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР на начало 2019-2020 учебного года, %



По показателю уровня тревожности, на начало учебного 2019-2020 года, среди детей с ОНР можно выделить 3 группы: с высоким уровнем тревожности 15 детей (44%), со средним – 10 детей (30%) и с низким уровнем 9 детей (26%).

В процессе проведения исследования по тесту «Рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана, были выявлены результаты, которые представлены в таблице (Таблица 2).

Таблица межличностных отношений детей дошкольного возраста с ОНР к близким взрослым

на начало 2019-2020 учебного года, %

| Общая психологическая картина внутрисемейных отношений | |
|---|--|
| Отсутствие негативных факторов, психологический комфорт в семье | Наличие конфликтных ситуаций, негативных внутрисемейных отношений. |
| 23 чел. (67%) | 11 чел. (33 %) |

Из таблицы 2 видно, что на начало учебного 2019-2020 года, у 11 детей (33%) с ОНР нарушена благоприятность семейной ситуации, повышена тревожность, что говорит о нарушениях эмоциональных контактов с родителями.

В процессе проведения диагностики по методике «Социометрия» детский вариант «Секрет» («Подарок») Т. А. Репиной (в модификации Т. В. Антоновой) были выявлены результаты, которые представлены в таблице (Таблица 3).

Распределение детей старшего дошкольного возраста с ОНР по статусным категориям на начало 2019-2020 учебного года, %

| Статус в группе | | |
|-----------------|---------------|--------------|
| Высокий | Средний | Низкий |
| 2чел (5%) | 26 чел. (77%) | 6 чел. (18%) |

Результаты на выявление состояния социально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка у детей старшего дошкольного возраста показали, что на начало учебного 2019-2020 года, среди детей с ОНР «лидеров» 2 человека (5%), «принятых» больше 26 человек (77%), чем «отвергнутых» - 6 человек (18%).

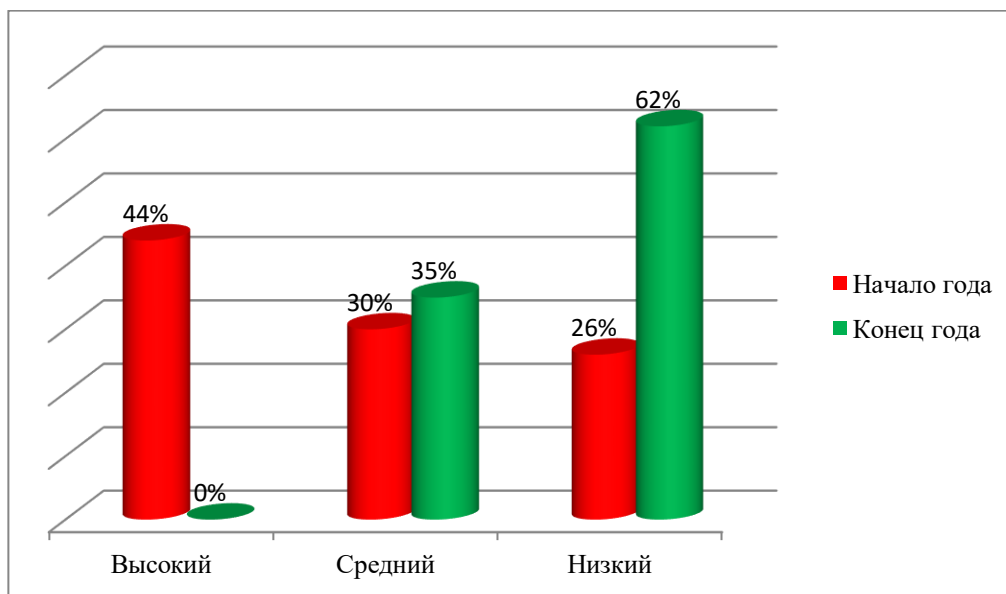
С целью выявления уровня развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР на конец 2019-2020 учебного года был проведен итоговый мониторинг.

Мониторинг уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста с ОНР на конец 2019-2020 учебного года в сравнении с началом учебного года по графической методике «Кактус» М. А. Панфиловой показал, что уровень тревожности у детей стал в основном низким - 22 человека (65%) в сравнении с началом учебного года - 9 человек (26%), со средним - 12

человек (35%), на начало года 10 детей (30%), высокого уровня тревожности на конец года нет, на начало года 15 детей (44%) (Гистограмма 2)

Гистограмма 2

Уровень тревожности детей старшего дошкольного возраста с ОНР на начало и конец 2019-2020 учебного года, %



В процессе проведения, на конец учебного 2019-2020 года, исследования по тесту «Рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана, были выявлены результаты, которые представлены в таблице (Таблица 4). На начало года отсутствие негативных факторов, психологический комфорт в семье у 23 человек, что составляет 67%, на конец года – 31 человек (92%); на начало года наличие конфликтных ситуаций, негативных внутрисемейных отношений у 11 человек, что составляет 33%, а на конец года 3 человека (8%) (Таблица 4; гистограмма 3).

Таблица 4

Сводная таблица межличностных отношений детей дошкольного возраста с ОНР к близким взрослым на начало и конец 2019-2020 учебного года, %

| Общая психологическая картина внутрисемейных отношений | | | |
|---|---------------|--|--------------|
| Отсутствие негативных факторов, психологический комфорт в семье | | Наличие конфликтных ситуаций, негативных внутрисемейных отношений. | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 23 чел. (67%) | 31 чел. (92%) | 11 чел. (33 %) | 3 чел. (8 %) |

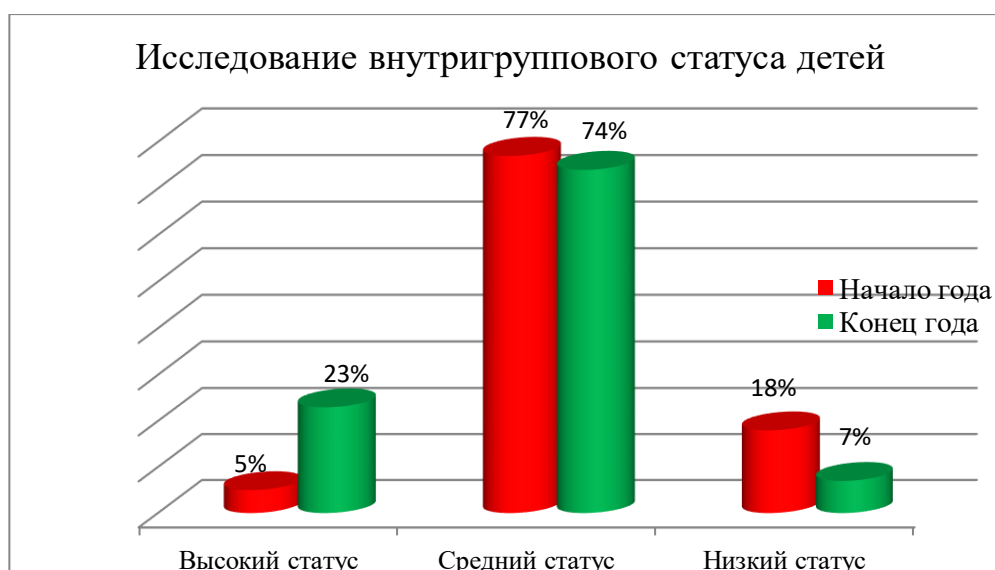
Уровень межличностных отношений детей дошкольного возраста с ОНР к близким взрослым на начало и конец 2019-2020 учебного года, %



В процессе проведения исследования по методике «Социометрия» детский вариант «Секрет» («Подарок») Т. А. Репиной (в модификации Т. В. Антоновой), на конец учебного года в сравнении с началом учебного года, были выявлены результаты, которые представлены в гистограмме (Гистограмма 4).

Гистограмма 4

Распределение детей старшего дошкольного возраста с ОНР по статусным категориям, % (на начало и конец 2019-2020 учебного года)



Результаты на выявление состояния социально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка у детей старшего дошкольного возраста с ОНР показали, что на начало учебного 2019-2020 года, среди детей с ОНР «лидеров» 2 человека (5%), на конец года 8 человек (23%) «принятых» больше 26 человек (77%), на конец число «принятых» уменьшилось 25 детей (74%), на начало года «отвергнутых» - 6 человек (18%), на конец года – 2 ребенка (7%).

Таким образом, результаты мониторинга позволяют сделать вывод о том, что коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с использованием нетрадиционных форм, литотерапии, направленная на оптимизацию коммуникативно-личностного развития, гармонизацию самооценки у ребенка, обогащение сенсорного опыта детей, а так же на развитие мыслительной активности и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, способствует позитивным изменениям в личностном развитии дошкольников данной категории: на развитие эмпатии, бесконфликтности, заинтересованности в общении со сверстниками и со взрослыми и т. д.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Антонова Ю.А. Игры для всей семьи, или долой скуку. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010.
3. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. Л. М. Штутина. Л.М. Малова М.: Педагогика-Пресс, 1999. С. 536.
5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-Давыдов В.В Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР.1996. С. 544
7. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 368 с.
8. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015.
9. Заширинская О.В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия. – СПб.: Издательство ДНК, 2001.
10. Киселева М. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2007.-160с
11. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2014.
12. Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У – Фрактория, 2006.
13. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003.
14. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2015.

План-конспект занятия «Художник-ювелир»

Цель:

познакомить дошкольников с профессией мастеров-ювелиров;
формировать позитивное отношение к профессии художника-ювелира;
создать условия для реализации творческого потенциала дошкольников;
развивать композиционные умения при построении узора;
способствовать развитию творчества

Материалы и оборудование: картонные шаблоны кукол по количеству детей, по материалы для детского дизайна: камни различного размера и цвета, презентация, интерактивная доска

Предшествующая работа с детьми: повторить с детьми правила составления узора; упражнения в составлении узоров на листе бумаги с камнями различного цвета, формы, размера; рассматривание вариативных образцов; выполнение из камней цветка.

Ход занятия:

I. Организационный момент:

Педагог обращается к детям:

- Сегодня на занятие я принесла вам шкатулку.
- Как вы думаете, из какого материала она сделана?
- Что в ней находится?
- *Находятся в ней мои украшения: бусы, перстень, серьги*
- Из чего выполнены эти украшения?
- *Совершенно верно, выполнены они из камня.*

II. Основная часть

1. Рассказ детям о мастерах-ювелирах

- Кто может пояснить, что такое уральские самоцветы?
- Скажите, как называют мастера, выполняющего такие замечательные украшения?
- *Правильно, профессия называется «ювелир».*
- Кто такие мастера-ювелиры?
- *Это художники, которые выполняют мелкую, тонкую, изящную работу в ювелирной мастерской. Мастер-ювелир берет камень – самоцвет разрезает его с помощью специальных инструментов, выбирает часть камня с нужным ему рисунком. У каждого камня, если его распилить - свой особый рисунок. Затем ювелир обрабатывает камень, что бы он был гладким и красивым, и вставляет его в разные украшения.*

Демонстрация презентации

СЛАЙД № 2

- Посмотрите на камни в разрезе и попробуйте представить, что с его помощью можно изобразить?

-Расскажите о картине, которую вы представили.

СЛАЙД № 3

2.Рассказ детям о камнях

- *Посмотрите, как по-разному выглядят украшения из уральских самоцветов.*

СЛАЙД № 4

Вот эти бусы выполнены из камня, который называется гранат.

- *Что напоминает вам этот камень?*

- *Действительно, каждая бусинка похожа на ягодку этого южного плода.*

- *Вот эти бусы собраны из красивого камня - лазурита.*

СЛАЙД № 5

- *Что напоминает вам этот уральский самоцвет?*

- *Такое нежное название он получил за сходство с голубым небом. Мы говорим «небесная лазурь».*

- *А вот эти серьги мастер украсил бирюзой. Этот камень имеет красивый цвет морской волны.*

СЛАЙД № 6

- *О следующем камне, александрите, в народе ходят разные легенды, так как светится он только в темноте, а при солнечном свете перестает сверкать и играть, становится блеклым, невзрачным, как обычное стеклышко.*

- *Посмотрите на эти серьги и скажите, что вам напоминает камень?*

- *Он похож на глаз птицы. Его за это так и назвали - соколиный глаз. Камень смотрит на нас как глаз сокола - внимательно и зорко.*

- *Есть еще много-много на Урале камней-самоцветов. У вас дома, у ваших мам и бабушек, наверное, тоже есть украшения выполненные из уральских камней.*

-*Для чего вашим бабушкам, мамам нужны украшения?*

СЛАЙД № 7

- *Женщины надевают их, чтобы быть красивыми. С давних пор люди считали, что камни-самоцветы обязательно обладает определенной магической силой, каждый камень имеет свою тайну. Люди дарили украшения с камнями, как талисман друг другу.*

- *Кто из вас может нам объяснить, что такое талисман?*

СЛАЙД № 8

-*Талисман – это предмет, который охраняет, оберегает жизнь и здоровье человека и приносит ему счастье. Люди считали, что здоровье камень, который тебе подарили или передали по наследству приносит счастье. Украденный камень приносит горе, беду.*

И сейчас многие считают, что: рубин дарит счастье и любовь;

изумруд - предсказывает человеку его будущее; агат делает человека красивее; бирюза дарит мир и согласие.

- *Человек верит, что каждый камень имеет свое значение в жизни человека.*

- Какие украшения могут быть выполнены из камней-самоцветов? (бусы, серьги, кольца, браслеты, колье, медальоны, броши, клипсы, перстни и др.).

СЛАЙД № 9

3.Изготовление детьми украшения для своих кукол

- А вы хотели бы сегодня поработать мастерами-ювелирами и тоже выполнять ювелирные изделия?

СЛАЙД № 10

- Посмотрите, какие украшения сделала я.

- *Это медальон и браслет. Я нарядила ими свою любимую куклу. В таком виде она может пойти в гости, на праздник.*

- А вы хотите иметь такую красивую куклу?

- У меня есть рисунки кукол.

Педагог раздает шаблоны кукол каждому ребенку.

-А теперь давайте с помощью камней сделаем наши куклы красивыми.

- Сначала нам нужно вспомнить последовательность работы:

- Украшая куклу, нужно помнить правила узора.

Педагог предлагает рассмотреть пооперационные карты и помогает назвать правила.

- Дети, я вам предлагаю выполнить основу для украшения.

- Используя разнообразный материал – камни, оформите украшения для своей куклы.

Педагог помогает детям советом, напоминанием, осуществляет индивидуальный показ.

- Дети, давайте рассмотрим ваши украшения (маленьких ювелиров).

Обсуждают узоры украшений, находят сходства с камнями-самоцветами.

IV. Итог занятия



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ»

Проблема общения ребенка со сверстниками продолжает волновать родителей. Как часто им бывает стыдно за поведение своего ребенка, особенно на детских площадках, в песочницах, в детском саду и т.д. Беседы с родителями, наблюдения за их взаимоотношениями с детьми показывают, что родители часто занимают две крайние позиции в развитии коммуникативных умений ребенка.

Некоторые мамы и папы не утруждают себя систематическими беседами и созданием конкретных ситуаций общения; не разбирают с малышом хорошие и плохие поступки сказочных и литературных героев. Другие родители, наоборот, контролируют каждый шаг и действия ребенка. Таким образом, лишают малыша активности и самостоятельности. Обычно это приводит к тому, что в период очередного возрастного кризиса, ребенок постарается своим поведением выйти из – под такой опеки.

Причинами нелюдимости являются:

1. Индивидуально невысокая потребность в общении у ребенка, с хорошо развитым вербальным интеллектом. Ему часто бывает неинтересно общаться со сверстниками. Он будет получать удовольствие от общения с детьми старше себя или взрослыми.
2. Ребенок повторяет развитие кого-то из своих предков. Если мама, папа или кто-то из других родственников были не общительными, то не нужно требовать высокого уровня общительности у ребенка. В таком случае у ребенка нет образца поведения в ходе общения с другими.
3. Ребенку недостаточно общения в своей многочисленной семье.
4. У ребенка высокий уровень тревожности.
5. У ребенка уже сформировалась определенная модель поведения в социуме.

Игры для развития навыков общения

Игра «Сотворение чуда»

Количество играющих: любое четное.

Оборудование: «волшебные палочки» - карандаши, веточки или любой другой предмет.

Описание игры: дети разбиваются на пары, у одного из них в руках «волшебная палочка». Дотрагиваясь до партнера, он спрашивает его: «Чем я могу тебе помочь? Что я могу для тебя сделать?» Тот отвечает: «Спой (станцуй, Расскажи что-нибудь смешное, попрыгай на скакалке)» или предлагает что-нибудь хорошее сделать позже (оговаривается время и место).

Комментарий: эгоцентризм - одна из характерологических особенностей детей-дошкольников. Поэтому развитие эмпатии и децентрации, умения понять чувства другого, посочувствовать ему - одна из основных задач в воспитании дошкольников.

Игра «Все вместе»

Оборудование: Для игры нужны мелки для рисования или листы газет.

Ход игры: ведущий говорит, что надо нарисовать на полу круг такого размера, чтобы озадачить детей сложной, но решаемой проблемой: как им всем разместиться на очерченном пространстве. Чтобы усложнить задачу, можно попросить ребят составить «остров» из газет, которые нельзя ни рвать, ни раздвигать. (Выигрывает команда, которая смогла разместиться на маленьком пространстве).

